



## EDUCACIÓN

### **412. Educación cristiana y española**

Trabajar con inigualado entusiasmo en la tarea de la propia educación cristiana y española: he aquí la suprema consigna de la juventud en la hora presente. Porque ese trabajo, enmarcado en un espíritu de unidad, es la clave de una España grande y triunfadora, donde por el imperio de la cultura vayamos hacia Dios y seamos todos mejores para su servicio y homenaje.

(12-X-1943: Madrid. Inauguración de la Ciudad Universitaria)

### **413. Inauguración de la Ciudad Universitaria**

En este campo, en efecto, se sitúan hoy dos grandes anhelos de la política nacional. De una parte, la ardiente inquietud por la creación de una ciencia verdadera sometida inexorablemente al servicio de los intereses espirituales y materiales de la Patria; de otra, la preocupación por que una densa y auténtica cultura cristiana penetre en todos los ámbitos de la nación y nos dé la promesa de una juventud fuerte y unida para cumplir sin vacilación nuestro destino ante la Historia.

(12-X-1943: Madrid)

### **414. Creación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas**

Al crearse el gran órgano nacional de la Ciencia, cuya magnitud rebasa la esfera universitaria, esto es, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, ha querido el Estado agrupar en él a todos los trabajadores de la inteligencia, planteándoles los grandes problemas espirituales y materiales que el bien común demanda, y a los que la laboriosa y tenaz investigación de la ciencia ha de encontrar una solución eficaz.

(12-X-1943: Madrid)

### **415. Servicio de la ciencia española**

La organización de la ciencia española, a través del Consejo de Investigaciones Científicas, cuyas publicaciones, trabajos y laboratorio se encuentran en plena marcha, ha resuelto muchos problemas de nuestra producción, superando con ello a las más grandes esperanzas.

(24-I-1945: Madrid. III Consejo Nacional)

### **416. Enseñanza media para todos**

Nosotros no queremos que la enseñanza media sea solamente la base de la enseñanza universitaria, de las carreras o patrimonio de las capitales y de los señoritos; nosotros queremos que la enseñanza media, que es la que da el nivel medio de las naciones, sea de todos los españoles.

(30-XI-1946: Madrid. Congreso de Trabajadores)

### **417. Educación del pueblo español**

El problema de la educación de nuestro pueblo. Estimo que todos los problemas de nuestra Nación son problemas de educación del pueblo; de ilustrarle y perfeccionar sus grandes cualidades naturales. Nuestro pueblo es un pueblo sufrido, sencillo, valeroso y con una gran sensibilidad. Un siglo de abandono y de sistemas políticos que no le van, le disolvieron en la ignorancia y en luchas intestinas. Por ello, cuanto se haga para educarle e instruirle, para que pueda convencerse de que el interés de la Nación coincide, en todos los casos, con el interés propio, nos ha de permitir en pocos años asombrar al mundo, en todos los órdenes, en nuestras realizaciones.

(29-IV-1947: Declaraciones a la prensa "Kemsley")



#### **418.El resurgimiento del Magisterio**

A la generación nuestra le ha correspondido ver el resurgimiento y el renacer del Magisterio español. De aquellas escuelas públicas menospreciadas de los primeros años de nuestra infancia, hemos pasado a la educación moderna.

(20-IV-1949: Madrid)

#### **419.Institutos de enseñanza laboral**

La política que un día os anunciamos de extensión de nuestra cultura media a través de los Institutos de Segunda Enseñanza Laboral se encuentra en estos momentos en pleno desarrollo, y el mapa de España se va llenando con estos centros de formación que la población rural solicita y acoge con el mayor de los entusiasmos.

(17-V-1955: Madrid. Cortes Españolas)

#### **420.Corrección del analfabetismo**

En la corrección del analfabetismo es cierto que necesitamos esfuerzos y sacrificios mayores si hemos de librarnos del arrastre de esta lacra secular que padecemos. No basta que los llamados al servicio militar se rediman de su ignorancia; es necesario que, repartiendo esta inquietud y obligación de enseñar al que no sabe, realicemos una verdadera cruzada para llevar a las alquerías, cortijadas y poblaciones diseminada la ilustración que desde hace siglos esperan.

(17-V-1955: Madrid. Cortes)

#### **421.Redención del analfabetismo**

Por eso veréis que los primeros pasos del Movimiento Nacional fueron buscar la redención del analfabetismo, la preparación técnica, la consecución de la cultura, el proporcionar a todos las ocasiones de poder triunfar en la vida y el libertar a los hombres de la explotación ajena.

(28-IV-1961: Málaga)

#### **422.La revolución y la enseñanza**

Otro de los grandes empeños de nuestra Revolución y base para la transformación económico-social de nuestra Patria es el esfuerzo que venimos desarrollando en la enseñanza. El atraso de que partimos era secular; cuando en un pueblo el analfabetismo alcanza el grado que tenía en nuestro país, se hace difícil convencer a muchos padres de la necesidad de la cultura para sus hijos. nos enfrentamos hoy con el empeño de la ampliación de los años de escolaridad obligatoria, pero aún no hemos acabado con la triste realidad, que en muchas comarcas el estado de atraso y de necesidad de las familias les empuja a emplear a sus hijos en las tareas rurales antes de su completo desarrollo, y que la lucha paternal que las Autoridades llevan para que todos los chicos asistan a la escuela tengan menores frutos de los previstos. He aquí cómo la elevación económica de estos sectores campesinos trabajará y facilitará la extensión de la cultura.

(3-VI-1961: Madrid. Cortes)



#### **423.La escuela y la conciencia social**

En la relación de mi obra de gobierno, en mis visitas e inspecciones a través de la geografía española me vengo tropezando con demasiada frecuencia, pese a lo mucho conseguido, con la ausencia en muchos casos de una verdadera conciencia social. Si queremos que la unidad reine y se afiance entre los españoles, ha de existir una concordia social, que hemos de formar desde la escuela.

(3-VI-1961: Madrid. Cortes)

#### **424.Labor educativa popular**

La construcción de nuevas escuelas y la lucha contra el analfabetismo con Centros de formación profesional, la multiplicación de las becas y los estímulos para el estudio de los necesitados, constituyen una obra complementaria de la anterior, que con la inquietud que el Movimiento lleva a través del Frente de Juventudes y la acción de la Sección Femenina, están logrando cambiar la fisonomía de nuestro pueblo.

(30-XII-1961: Mensaje de fin de año)

#### **425.Extensión de la cultura**

Quiero recordar por su trascendencia la importantísima extensión que ha tenido la cultura, que tanto repercute en nuestro progreso, citando unas cifras que destacan la expansión de la cultura, en la importancia de las campañas de extensión de la alfabetización, que lleva a cabo nuestro esforzado Magisterio, y la multiplicación de nuestra Nación en los estudios estimulados por la creciente protección escolar.

En las escuelas primarias hemos pasado, de 2.120.436 matriculados en 1935 a 4.448.535, que figuran hoy en nuestras escuelas.

En Enseñanza Media, de 124.900 en 1935, a 420.636 en 1959.

En Enseñanza Laboral, de 32.477 en 1935, a 101.668 en 1959.

Y en Universidades, de 29.249 matriculados en 1935, a 62.895 en 1959.

(30-XII-1961: Mensaje de fin de año)

#### **426.Primacía a la educación**

La primacía otorgada a la educación como soporte de todos los valores de crecimiento del país la acusan las cifras que han alcanzado las inversiones en el Plan de Desarrollo y la atención que ha merecido el profesorado en todos sus grados y las realizaciones ya logradas, que representan hoy en enseñanza media un arrollador impulso, con 176.000 puestos más que en 1 de octubre de 1963 y 35.000 más en enseñanzas laborales y profesionales. Pronto estaremos en condiciones de que el bachillerato elemental sea obligado para todos los españoles, con una elevación de nuestro nivel medio cultural que ya ha de empezar a alcanzarse en la propia enseñanza primaria con la superior formación del maestro, que pone a punto la ley últimamente aprobada por las Cortes.

(30-XII-1965: Mensaje de fin de año)

#### **427.Elevar el nivel cultural y científico español**

Intentamos que el nivel cultural y científico de los españoles alcance el de los pueblos más avanzados. Solo así podrá gozar plenamente de los bienes que proporciona una sólida formación cultural. Porque si bien estamos conscientes de hasta qué punto la obra de este año ha mejorado la imagen de España, es mucho más todavía lo que deseamos alcanzar. Nosotros no abdicamos de ninguna de las metas ambiciosas del Movimiento para una España más grande y más justa; lo que deseamos es servirlas tenaz y constantemente, en un orden práctico de realizaciones que nos vaya dando los medios materiales precisos y las bases sólidas en que ir levantando la edificación de la Patria. Sabemos que no es ésta una obra en la que solo cuente lo instrumental, sino en la que es primordial el calor humano, la pasión política y el entusiasmo patriótico. Y en este sentido confiamos, como



siempre, en la colaboración abnegada de quienes sienten plenamente el espíritu de nuestro Movimiento y en la presencia de la sociedad, que ha de llegarnos a través de sus estructuras sindicales, asociativas y representativas. A todos os convocamos en este esfuerzo colectivo para transformar el rostro de España, para mejorar, para nosotros, y para nuestros hijos, la imagen de la Patria, hasta que sea realidad tal y como la soñamos en nuestros ideales.

(30-XII-1965: Mensaje de fin de año)

#### **428. Expansión cultural desde el Movimiento Nacional**

Renuncio a acudir a la fría elocuencia de los números para ilustrar esta disertación, pues en esta ocasión es para nuestros fines más elocuente lo que falta por hacer que el alabar lo que hemos realizado. Solo haré una ligera referencia, por ser básico para nuestro desarrollo, al esfuerzo llevado a cabo en la expansión de nuestra cultura: España poseía antes del Movimiento 42.766 escuelas; hoy alcanza las 110.000. Los maestros han pasado de 46.805 a los 130.000: los niños matriculados, de 2,5 millones a los cuatro millones. De un porcentaje de asistencia de menos del 60, a un 85 por 100.

En los centros de enseñanza media la diferencia es aún mucho más espectacular. De 111 institutos se ha pasado a cerca de 1.700 centros, con una enseñanza media mucho más variada y adecuada a las múltiples necesidades de una sociedad en desarrollo. El profesorado que atendía aquellos centros era de 2.739; hoy pasa de 26.000. Los alumnos de enseñanza media, que eran 130.000, de ellos 50.000 oficiales, 11.600 libres y 68.400 colegiados, pasan a 800.000, de los cuales son oficiales 140.000, libres 300.000 y colegiados 360.000. Las escuelas del Magisterio han pasado de 54 a 152, y el número de alumnos de 21.000 a más de 50.000. Los alumnos de las universidades se han multiplicado por tres. Todas las becas españolas de hace treinta años son menos de lo que hoy concede el Patronato de Igualdad de Oportunidades en la menor de las provincias españolas, habiendo el Estado cedido para estas atenciones la totalidad de la contribución general sobre la renta.

En ingenieros de caminos, España producía en 1935 24 ingenieros por año, frente a 120 en 1965. De ingenieros agrónomos se pasa de 42 a 262, respectivamente. Para montes, de 9 a 58. para minas, de 11 a 82. Para industriales, de 38 a 657. para arquitectos, de 71 a 191.

(22-XI-1966: Presentación de la Ley Orgánica del Estado. Cortes Españolas)

#### **429. Salto extraordinario en la vivienda y en la educación**

El Movimiento nacional no solo ha atacado los problemas de la Nación, sino que ha creado una conciencia de ellos. En 1936, España no tenía conciencia del problema de la vivienda. ¿Por qué? porque la mayoría de su población estaba atada literalmente al campo, porque no se le daban esperanzas de mejorar, sino de destruirlo todo e, especialmente, porque entonces se estimaba que cualquier cuchitril podría servir de vivienda a un trabajador.

Hoy queremos darle espacio, luz, aire, sanidad; se hacen gigantescos bloques de viviendas amplias y alegres; por eso como todo no puede hacerse en un día, surge la conciencia del problema de la vivienda.

¿Y qué decir de la educación? Hace cuarenta años la mitad de la población no recibía escolarización de ninguna clase. Hoy la Enseñanza Primaria, prologada en varios años, llega a todas partes. Entonces solo estudiaban en los pueblos media docena de chicos hijos de los ricos del lugar; hoy, un sistema moderno y diversificado de Enseñanzas medias, apoyado en fondos de becas importantísimas, llega a todas partes, y ello en ambos sexos constituyendo una auténtica revolución cultural en profundidad.

¿Qué aún no hemos llegado a la perfección? Hemos dado un salto histórico de incalculables consecuencias; pero aún necesitamos diez años más para perfeccionar y completar lo hecho. Pero ahí está la realidad presente y la esperanza futura que nunca conoció nuestra Patria.

(17-XI-1967: Inauguración de la IX Legislatura de las Cortes Españolas. Madrid)



#### **430. La extensión de la cultura y el Fondo Nacional para el Principio de Igualdad de Oportunidades**

Os decía en uno de mis últimos mensajes que "para nosotros, una gran parte de la libertad del hombre descansa precisamente en la extensión de su cultura". Pues bien, el número de alumnos del presente año escolar rebasa en 770.000 el del curso 1963-64, destacando la enseñanza primaria, donde se han creado en cuatro años medio millón de nuevos puestos escolares. El Fondo Nacional para el Principio de Igualdad de Oportunidades, con una cotización de 2.400 millones de pesetas para el presente año, ha permitido conceder más de 160.000 becas a hijos de familias modestas. La enseñanza media es indicador muy exacto del grado de desarrollo colectivo del país. Y de una tasa casi del 10 por 1.000 antes de 1960, nos encontramos ahora con casi el 25 por 1.000, pero además con una tendencia tal, programada en el segundo Plan de Desarrollo, que llegará a alcanzar en el año 70 un 40 por 1.000, encontrándonos en ese momento en el nivel de los países más desarrollados, puesto que Francia, actualmente, cuenta con un 45 por 1.000 aproximadamente.

(17-XI-1967: Inauguración de la IX Legislatura de las Cortes Españolas. Madrid)

#### **431. La elevación cultural y las tareas educativas**

Por ello, aún a conciencia del carácter minoritario de algún pequeño sector juvenil contagiado de las ideologías negativas o enrolado en el comercio de la subversión, no queremos dejar de señalar cuánto lamentamos sus errores, que aunque afortunadamente no alcancen las dimensiones trágicas que se dan en otros países, son suficientes para entorpecer el derecho de una gran mayoría de jóvenes y de sus familias a que la educación y formación profesional pueda desarrollarse con adecuado rendimiento. Sin embargo, esas alteraciones en la Universidad han servido para despertar la conciencia y responsabilidad en los medios docentes y la repulsa general de la nación ante el espectáculo que le ofrecen quienes están llamados en el futuro a continuar el proceso de nuestro desarrollo.

Ello, no obstante, en nada disminuye la ilusión que todos ponemos en mejorar día a día nuestras instituciones educativas. La elevación del nivel cultura de los españoles ha venido a constituir un clamor popular, al que prestamos todos nuestros recursos. Desde la ancha base de la formación primaria, al plan de instalaciones educativas, se lleva a cabo una política de enseñanza sin escatimar medios docentes; en la universalización de la enseñanza media y su extensión a todos los españoles reside la base para multiplicar nuestros recursos económicos, científicos y convivenciales. La difusión de la cultura entre los españoles es la hermosa aventura que llegará insistentemente a todos los rincones de la patria. El reto de nuestro tiempo es la formación y la enseñanza, y en ellas estamos emplazados, con la esperanza firme de conseguir los más evidentes resultados.

(30-XII-1968: Mensaje de fin de año)

#### **432. Gigantesco esfuerzo en favor de la enseñanza**

El esfuerzo realizado en favor de la enseñanza a todos sus niveles ha sido gigantesco. Durante estos diez años, el analfabetismo ha descendido del 12 al 15 por 100 de la población mayor de quince años; se han construido 35.000 centros de enseñanza primaria, con la creación de más de un millón de nuevos puestos escolares; 1.800 nuevos centros de enseñanza media, cuyo total de alumnos ha pasado de 670.000 en 1959, a 1.700.000 en 1969. Respecto de la enseñanza superior, el número de estudiantes ha pasado de 81.000, en el curso 59-60, a 172.000 en el actual.

Pero lo más importante es que en este periodo la sociedad española ha cobrado conciencia de que la extensión de la enseñanza y la igualdad de oportunidades son el mejor motor y la más segura garantía de su futuro. En los presupuestos generales del Estado, los créditos correspondientes al Ministerio de Educación y Ciencia han llegado a ocupar el primer lugar por su volumen. La década de los años setenta se inicia con la creación de nuevas universidades y el renovado empeño de construir un sistema educativo adecuado a nuestra época.

(30-XII-1969: Mensaje de fin de año)



#### **433.La nueva Ley de Educación y la democratización de la enseñanza**

Una de las bases de esta reforma es, a mi juicio, la ley de Educación que han elaborado recientemente las Cortes Españolas y en cuyo cumplimiento viene poniendo el Estado medios cuantiosísimos para asegurar a todos los españoles el plan de la cultura, tan necesario o más que el alimento, y llevar a nuestras juventudes estudiosas esa igualdad de oportunidades que es exigencia legítima de todo ser humano y de nuestro espíritu de cristiandad.

Ha sido transcendental el cambio operado en las líneas directrices de la educación española. La nueva ley aprobada ha sentado las bases para la democratización de la enseñanza. Medida excepcionalmente renovadora, que demuestra el espíritu social que inspira toda nuestra acción política. Ni un solo joven tendrá cerradas las puertas del estudio no solo en la Enseñanza Secundaria, sino en la Superior, si reúne las condiciones y aptitudes necesarias para ello. España necesita de esa juventud laboriosa, capaz de lograr, mediante sus estudios y trabajo, el engrandecimiento y dignificación de la patria. La juventud de hoy debe reconocer ese celo que el Estado pone en mejorar sus condiciones de trabajo, en facilitar la elevación gradual de la educación, renovando sus planes de enseñanza conforme a las exigencias más modernas que inspiran la reforma de la educación en el mundo. Con un ejemplar esfuerzo de renovación, el Gobierno trata de poner al servicio de las exigencias docentes cuantos resortes e instrumentos se aconsejen como necesarios para la mejor eficacia y aprovechamiento en la formación de la juventud. Por eso no deja de causar tristeza ver a una pequeña parte de algunas Universidades convertidas en juguetes de mecanismo ideológicos absolutamente al margen de la auténtica problemática estudiantil. España comprende el ímpetu de esa juventud que sueña con lo mejor; ardor juvenil que puede representar un signo positivo cuando se encauza dentro de los márgenes legales.

Francisco Franco Bahamonde

(30-XII-1970: Mensaje de fin de año)

#### **434.Nueva política de Educación. Grandes masas acuden a los Centros de enseñanza**

¿No podríamos decir otro tanto de la educación? ¿Cuál es hoy el problema fundamental de la educación? Que grandes masas acuden a los centros de enseñanza primaria y secundaria y que el número de estudiantes que acceden a la Universidad alcanza unos niveles que ni siquiera podían ser soñados hace cuarenta años. Recuérdense aquellos datos estadísticos, verdaderamente sonrojantes, que indicaban la existencia del 33 por 100 de analfabetos en la población española de 1930. A pesar del lugar prioritario que en los Presupuestos Generales del Estado ocupa actualmente la educación, todos los medios nos parecen escasos. Somos conscientes de la importancia decisiva que en la preparación del futuro tiene la extensión de la enseñanza a todos los niveles y por ello nuestros esfuerzos se encaminan a hacer realidad la igualdad de oportunidades que proclaman los Principios del Movimiento Nacional. Buena prueba de ello es la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, que amplía la obligatoriedad de la enseñanza básica hasta los catorce años. Un sistema moderno y diversificado de enseñanza en todos los grados, el aumento de becas, la incitación al estudio y a la promoción, hacen que las familias aspiren con fundadas esperanzas a una formación, a una enseñanza superior para sus hijos. Al crear, con la voluntad de perfección, la conciencia del problema, hemos acentuado, lógicamente, el problema de la educación. Pero con ello hemos demostrado también la virtualidad de nuestro Sistema, que ha conseguido, mediante la apreciación de las dificultades y la resuelta decisión de resolverlas, el progreso de que hemos sido testigos en estos treinta años.

Naturalmente que con ello se hace posible la crítica fácil de que hay problemas sin resolver. Pero ¿cuáles son esos problemas? Pues precisamente aquellos que han surgido de la solución de la mayor parte de los que teníamos planteados en los años anteriores y como consecuencia de nuevas situaciones, nuevos y poderosos empeños, en cuya solución está el cauce que nuestro dinamismo podrá actuar, elevando a España a la altura que siempre hemos deseado.

Francisco Franco Bahamonde

(18-XI-1971: Discurso en la X Legislatura de las Cortes)



#### **435. Espiritu social en la reforma educativa**

En el orden interior ha sido trascendental el cambio operado en las líneas directrices de la educación española. Medidas excepcionalmente renovadoras, que demuestran el espíritu social que inspira toda nuestra acción política. Ni un solo joven tendrá cerradas las puertas del estudio, no solo en la enseñanza secundaria, sino en la superior, si reúne las condiciones y aptitudes necesarias para ello. España necesita de esa juventud laboriosa, capaz de dar, mediante su estudio y trabajo, nuevos títulos que la engrandezcan y dignifiquen. Es de justicia el que la juventud de hoy reconozca ese celo que el Estado pone en mejorar sus condiciones de trabajo, el facilitarles el acceso a los distintos grados de la educación, en renovar sus planes de enseñanza conforme a las exigencias más modernas que inspiran las reformas de la educación en todo el mundo. Con un ejemplar esfuerzo de renovación, el Gobierno trata de poner al servicio de las exigencias docentes cuantos resortes e instrumentos se aconsejen como necesarios para la mayor eficacia del aprovechamiento y formación de nuestra juventud.

Francisco Franco Bahamonde

(30-XII-1971: Mensaje de fin de año)